

Cultura de ahorro infantil en Comunidades al sur de Cajeme

Child saving culture in communities south of Cajeme

LEF Miriam Elena Ochoa Amador¹; Mtra. Imelda Lorena Vázquez Jiménez²;

Mtra. Nora Edith González Navarro³; Mtra. María Elvira López Parra.

Resumen

Este proyecto nace del entusiasmo de los alumnos con ayuda del departamento de Estudiantes de la Libre Empresa SIFE, asesorados por el Centro Universitario de Enlace Comunitario (CUEC) dentro del Departamento de Vinculación e incubación ITSON, con el motivo de lograr un cambio generacional, es decir, trabajar con niños en su temprana edad y cambiar el pensamiento del ahorro para llegar a que éste se consolide como parte elemental de su cultura, y donde la comunidad infantil reciba y crezca con esta formación. Con el objetivo de impactar a aquellas colonias marginadas ajenas a una educación financiera concentrándose la problemática en las colonias populares al sur de ciudad Obregón Sonora, tal como Luís Echeverría (primaria Emiliano Zapata) y colonia Álvaro Obregón (primaria Manuel Ávila Camacho) como objetos de estudio.

Abstract

This project is born of the enthusiasm of the students with the help of the Department of SIFE, advised by CUEC within the department ITSON linking and incubation with the motive of achieving a generational change, working with children in early life and change the thinking

¹ Egresada de l programa educativo de Licenciado en Economía y Finanzas, Itson, 2009

² Profesora investigadora del Depto. de Contaduría y Finanzas, Itson, 2009, asesor.

³ Profesoras investigadoras del Depto. de Contaduría y Finanzas, Itson, 2009 revisores

of saving to reach it strengthens as elementary part of their culture and community where children receive and grow with this training. In order to impact beyond those colonies marginalized by concentrating financial education issues in the poorer south of Ciudad Obregon Sonora, as Luis Echeverria (primary Emiliano Zapata) and colony Álvaro Obregón (primary Manuel Ávila Camacho) as objects of study.

Palabras Claves

Cultura, Ahorro, Infantil, Capacitación, Cambio

Key Words

Culture, Savings, Child, Training, Change

Antecedentes

Students In Free Enterprise o Estudiantes en la Libre Empresa (SIFE), fue fundada en Texas Estados Unidos, en 1975 a través del Instituto Nacional de Liderazgo y la empresa *Southwestern Life Insurance*. En los años 90's, SIFE comienza con su estrategia global de expansión, llegando a países tales como Polonia, Kazakstán, Tayikistán, Canadá y México.

SIFE, es una red global formada por estudiantes universitarios, líderes académicos, ejecutivos de negocios y empresarios, comprometidos con el desarrollo sustentable de un mundo mejor para todos. Forma además una asociación entre la empresa y la educación superior, para formar la próxima generación de empresarios y líderes de negocios.

El programa de SIFE, se enfoca en cinco áreas: economía de mercado, habilidades directivas, emprendimiento, alfabetización financiera y ética en los negocios.

El Instituto Tecnológico de Sonora se une a SIFE en Octubre del 2006 con cinco proyectos de gran relevancia:

- **Espicias Especiales:** El cual consiste en apoyar a la consolidación de una empresa empacadora de especias en la que trabajan y reciben terapia ocupacional niños con capacidades diferentes.
- **Nopal Colonial:** Este es un proyecto a mediano plazo que pretende acelerar y consolidar una empresa regional de productos a base de nopal que realiza sus actividades en el vecino municipio de Álamos Sonora y en el cual participan mujeres de esa localidad.

- Recisife: Proyecto que fomenta una conciencia ambiental y realiza acciones concretas que contribuyen a reducir el deterioro ambiental. Su objetivo es crear conciencia en el cuidado del medio ambiente promoviendo el manejo adecuado de residuos sólidos a través del reciclado de papel, periódico, cartón y plástico.
- Gane: Gestión del Aprendizaje para Negocios Exitosos, es un proyecto dirigido a la habilitación de microempresarios en regiones marginadas del municipio de Cajeme. El proyecto se encuentra en la apertura de la segunda fase. Por lo que se pretende llegar a un mayor número de empresarios para capacitarlos en los seis pilares SIFE; Alfabetización financiera, economía de mercado, ética empresarial, emprendedurismo, habilidades directivas y sustentabilidad. Se desarrolló un modelo andragógico que ha tenido buenos resultados en el aprendizaje de los empresarios, mejorando su competitividad y por lo tanto sus ganancias.
- Comercializadora de productos regionales: Crear un espacio intermediario de venta y compra de productos típicos del sur de Sonora

Actualmente el banco HSBC México (2009) participa con SIFE en un programa de educación financiera que tiene como objetivo fomentar en los futuros empresarios y líderes de negocios, una cultura de responsabilidad social y de contribuir a la comunidad. A través de este programa, alumnos de universidades tanto privadas como públicas desarrollan proyectos dirigidos a llevar educación financiera y crear medios de vida e independencia económica para grupos marginados de su comunidad.

El proyecto fue solicitado por CUEC el día 12 de Diciembre de 2008 por el Instituto Tecnológico de Sonora (ITSON) y es aprobado el día 25 de Enero de 2009 con el nombre “Un

peso por mi futuro” con el motivo de lograr un cambio generacional, es decir, trabajar con niños en su temprana edad y cambiar el pensamiento del ahorro para llegar a que éste se consolide como parte elemental de su cultura, y donde la comunidad infantil reciba y crezca con esta formación. Con el objetivo de impactar a aquellas colonias marginadas ajenas a una educación financiera. Lo anterior con apoyo de alumnos que participan dentro del programa de SIFE y alumnos de práctica profesional del programa educativo de Licenciado en Economía y Finanzas del mismo Itson.

Concentrándose la problemática en las colonias populares al sur de ciudad Obregón Sonora, tal como Luís Echeverría (primaria Emiliano Zapata) y colonia Álvaro Obregón (primaria Manuel Ávila Camacho) como objetos de estudio.

La particularidad de estas dos colonias con respecto a la población ocupada según datos obtenidos de INEGI (2001) en el Censo 2000 se observan en la tabla 1.

Tabla 1: Población ocupada en el Municipio de Cajeme

Nivel de ingresos	Cajeme		Cajeme % del
	Numero	%	Estatad
Población ocupada	130,604	100.00%	16.12%
Hasta un salario mínimo	8,743	6.69%	47.82%
Mas de 1 hasta 2 salario mínimo	46,996	35.98%	85.98%
Mas de 2 hasta menos de 3 salario mínimo	31,966	24.48%	12.34%
De 3 hasta 5 salario mínimo	17,884	13.69%	8.99%
Mas de 5 salario mínimo	16,974	13.00%	13.48%
No recibe ingresos	2,366	1.81%	2.12%
No especificado	5,675	4.35%	13.43%

Fuente: INEGI (Censo 2000)

Presuntos delitos registrados en averiguaciones previas iniciadas por las agencias del ministerio publico del fuero común por municipio de ocurrencia según principales delitos 2007 en el municipio de Cajeme, según fuente de INEGI (2000), como se observa en la tabla 2.

Tabla 2. Municipios del Estado de Sonora afectados por delitos.

5 PRINCIPALES MUNICIPIOS AFECTADOS DEL ESTADO DE SONORA										
	Violencia	Municipio	Amenazas	Delitos	Homicidio	Abuso de	despojo	extorsión	secuestro	Resto de
Lugar	intrafamiliar			sexuales		confianza				los delitos a/
1er.		Hermosillo	707	282	198	171	167	17	1	2512
2do.		Cajeme	75	153	98	150	111	5	0	1009
3ero.		Nogales	40	122	78	27	28	4	2	790
4to.		San Luis Río colorado	42	60	45	20	18	4	0	586
5to.		Navojoa	88	26	72	58	42	1	0	342

Fuente INEGI (Censo 2000)

Esta problemática registrada en estadísticas por INEGI, tiene un soporte debido que el CUEC a través del área de Diagnóstico Social, en el año del 2006 realizó un diagnóstico social en esas comunidades con una muestra de 320 familias encontrando lo siguiente:

El 72% de la muestra entrevistada considera que no existen suficientes espacios de educación y asistencia social en la zona.

El 65% de la población solo cuenta con estudios a nivel básico (secundaria) y solo un 2.3% está cursando estudios profesionales.

El 28% de la población son empleados o jornaleros, el 34% está estudiando, 13% se encuentra desempleado, el 17% se dedica al cuidado del hogar y se encontró un 0% de profesionistas.

El 67% manifestó su interés por asistir a cursos, programas y actividades de educación y/o capacitación que se impartieran en esa zona ya que no existe un centro comunitario, educativo o de capacitación en un radio de 2 km. a la redonda.

Planteamiento del problema

Desafortunadamente en la actualidad la “Cultura del ahorro” es deficiente, es por ello que los niveles de endeudamiento son alarmantes, las economías personales y familiares son más inestables, la mayor parte de la población quiere vivir con un nivel de vida más alto del que puede pagar cueste lo que cueste, esto se acentúa en la población de recursos bajos debido a que con sus ingresos viven justamente al día dejando a un lado el hábito del ahorro.

La población de recursos bajos se encuentra en colonias generalmente abandonadas y lejos de capacitaciones u orientaciones que los lleven a una educación financiera y que promuevan la cultura del ahorro en ellos. De tal manera que no tienen la oportunidad de mejorar su calidad de vida mediante el conocimiento de la importancia del ahorro. Situación misma que se refleja en las colonias populares al sur de ciudad Obregón Sonora, tal como Luís Echeverría (primaria Emiliano Zapata) y colonia Álvaro Obregón (primaria Manuel Ávila Camacho) como objetos de estudio. Dada la problemática que presentan en estas dos comunidades como poca población con empleo, poca población con escolaridad de primaria y secundaria, se presenta este proyecto como un programa de educación financiera que tiene como objetivo fomentar en los futuros empresarios y líderes de negocios, una cultura de responsabilidad social y de contribuir a la comunidad generando la cultura del ahorro.

Justificación

La cultura del ahorro es indudablemente un hábito de gran valor e importancia que trae a las economías estabilidad y liquidez. Esta actividad establece una reserva para el futuro, con el ahorro se puede prever la autosuficiencia económica y permite cubrir con compromisos futuros.

Considerando que la mejor etapa del ser humano para formar sus pilares por medio del aprendizaje es la etapa temprana niñez y juventud, es por ello que en ésta se desea emprender el proyecto “Un peso por mi futuro”, para crear y consolidar la cultura del ahorro.

Es por ello, que se trabaja con la comunidad infantil al sur de Cajeme en la cual participa la escuela primaria Emiliano Zapata de la colonia Luís Echeverría y la escuela primaria Manuel Ávila Camacho de la colonia Álvaro Obregón.

Objetivo

Inculcar la cultura del ahorro por medio de un programa de capacitación, desde la educación básica a los niños entre 10 y 12 años de edad, la construcción de los pilares de la libre empresa, a través de los esfuerzos para comprender la importancia del ahorro y los beneficios que puede aportar.

Objetivos específicos:

- Aprender ahorrar de manera formal.
- Aprender a llevar un control de los ingresos y ahorros.
- Que los niños comprendan la importancia y beneficios al momento de ahorrar.
- Fomentar la cultura del ahorro en las familias.
- Mejorar la economía de las familias.

Método

La temática en general del proyecto “Un peso por mi futuro”, consiste en capacitaciones formadas por cinco sesiones para la comunidad infantil de quinto y sexto año de las primarias antes mencionadas, en las que los alumnos participantes de Sife y de práctica profesional de LEF les impartieron temas relacionados al ahorro y su importancia con el fin de inculcarlo. De una manera didáctica y de acuerdo al nivel escolar de los niños para su fácil comprensión.

Durante el transcurso de las sesiones de capacitación de cultura de ahorro en las escuelas primarias además de los temas, se realizaron actividades fundamentales que marcarían los resultados ó los efectos de este proyecto (Un peso por mi futuro) a la comunidad infantil en la que se estaba trabajando. Por lo que fue necesario desde un principio recalcar y buscar en la comunidad meta los datos más veraces, claros y concretos de esas actividades. Puesto que esas mismas serían la fuente de los alcances del proyecto al término de este.

Los resultados estuvieron en función a los datos que arrojó la encuesta de inicio, la hoja de control de ahorro (por niño) y la encuesta final. Considerando también de suma importancia la percepción que se tuvo en cada una de las sesiones para con los niños.

1. La encuesta inicial contenía los siguientes cuestionamientos:

- ¿Qué es para ti ahorrar?
- ¿Cuánto dinero te dan tus papás a la semana?
- ¿Cuánto dinero ahorras en una semana?
- ¿Por qué ahorras?

Básicamente esta fuente de información (encuesta inicial) buscó saber cual era la situación de inicio de esos niños. Es decir, cuántos de ellos ahorran y por que lo hacían ó cuántos no lo llevaban a cabo. Además de conocer cual era el nivel de conocimiento con el que contaban

para poder definir el concepto de ahorrar, y con el que posteriormente se trabajaría. De esta manera se pudo graficar el antes de la situación de la comunidad a capacitar, las cuales se presentan en Resultados.

2. La hoja de control por ahorrador arrojó información mediante:

- La contabilización que los niños hacían del ahorro de sus alcancías individuales durante las sesiones.
- La suma total de los grupos y escuelas.

Mediante esta información se pudo ver los resultados de una manera clara y cuantitativa. Debido a que se conoció: Cuánto ahorró cada niño, cada grupo y cada escuela, detectar el mínimo y el máximo de ahorro. Además permitiendo conocer la media general y por ahorrador, obtener el porcentaje del alcance que tuvo el proyecto. Por lo que posteriormente se pasó a tabular y graficar resultados.

3. Encuesta final permitió dar a conocer resultados mediante los cuestionamientos:

- ¿Qué es ahorrar?
- ¿Por qué es importante ahorrar?
- ¿Cuánto dinero te dan tus papas en la semana?
- ¿Cuánto dinero ahorras en la semana?
- ¿Te gustaría seguir ahorrando?
- ¿Te gustaría ahorrar en una tarjeta de banco?

Esta tercera herramienta informativa de los resultados de “Un peso por mi futuro” permitió saber que tan satisfactorio resultó haber hecho este proyecto con estos niños al término. Debido que éste cuestionario en sus preguntas informaba principalmente: Sí el nivel de comprensión o conocimiento para definir concepto e importancia del ahorro había mejorado y si el niño estaba dispuesto o no a seguir con el ahorro. Una vez detectados los datos se pasó a graficar el después de la comunidad infantil.

Una forma intangible importante que permitió conocer los resultados, fueron las percepciones que se tuvieron al estar al frente del grupo. Debido a que se pudo vivir directamente este proyecto con los niños. Donde se sintió y vio la participación, las emociones, junto con el interés y motivación que ellos demostraron.

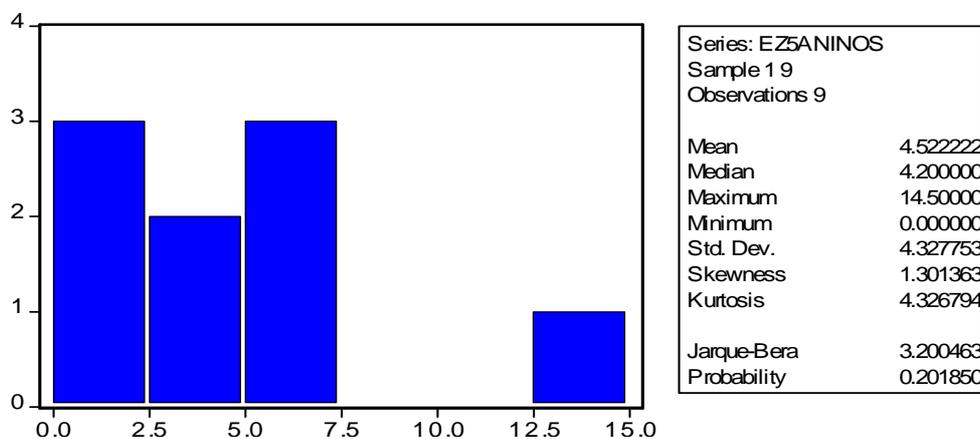
En conjunto todas las anteriores crearon un resultado más extenso y claro de los logros. Del cual el proyecto y personalmente buscaba: Inculcar la cultura del ahorro y animar a la comunidad infantil.

Resultados

Los resultados de “Un peso por mi futuro” se presentaron por alumno, escuela y en general de la siguiente manera:

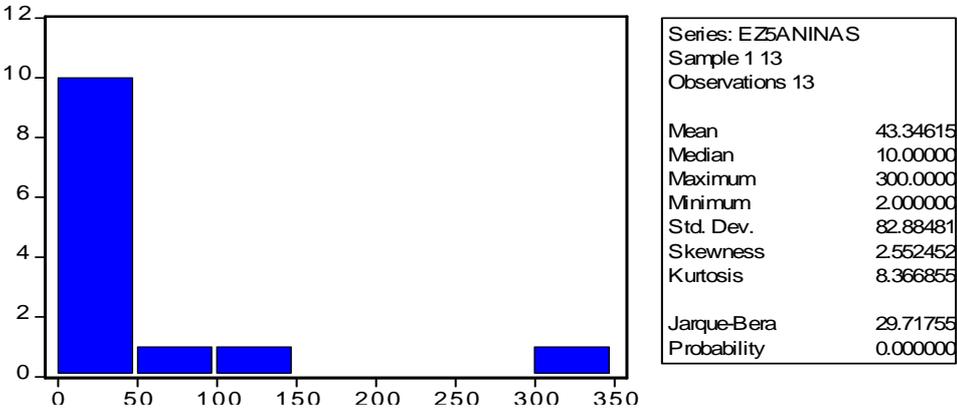
- **Emiliano Zapata**, escuela en la cual participaron los grupos de 5to A, 6to A y 6to B. En los cuales participaron 9 niños y 13 niñas en 5to A, 13 niños y 7 niñas en 6to A, y 11 niños y 8 niñas en 6to B obteniendo los siguientes resultados:

- **Niños de 5to A:**



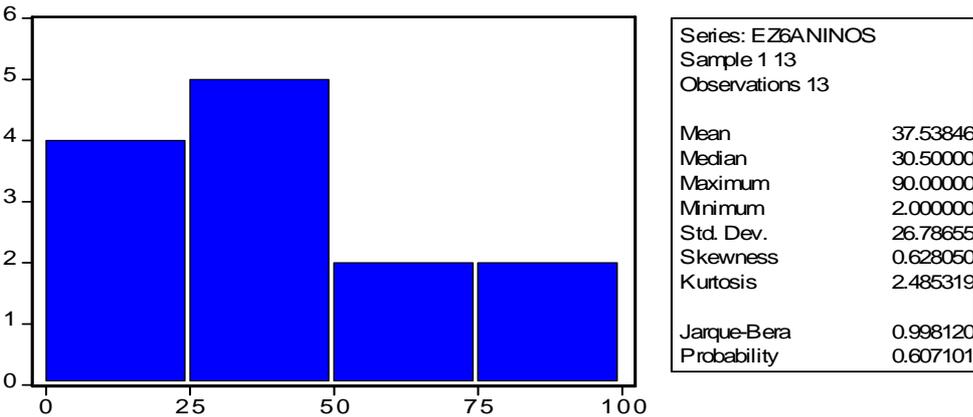
Dentro de la escuela Emiliano Zapata, los niños del 5to A, mantuvieron un promedio de ahorro de \$4.52 manteniendo una desviación estándar de \$4.32, manteniendo niveles de ahorro máximos y mínimos de \$14.50 y \$0.00 respectivamente.

○ **Niñas de 5to A:**



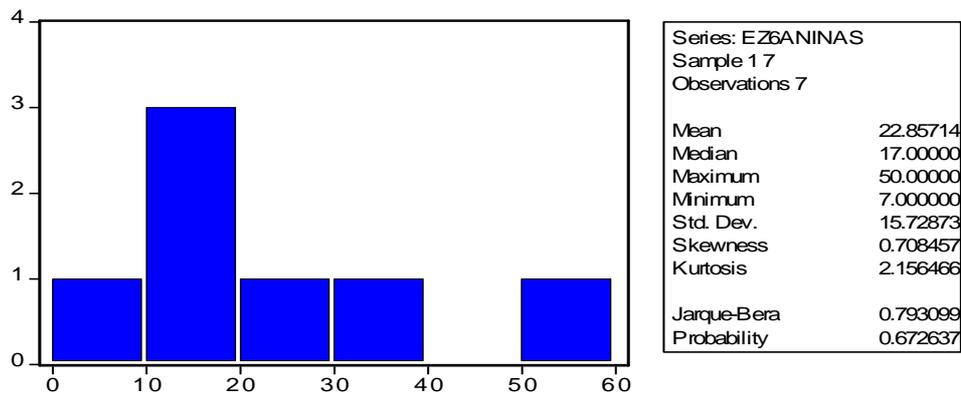
Las niñas de 5to A, ahorraron en promedio \$43.35, con niveles de ahorro máximos y mínimos de \$300.00 y \$2.00 respectivamente, del mismo modo y dada la distribución de los datos, se mantuvo una desviación estándar de \$82.88, sobre la media aritmética

○ **Niños de 6to A:**



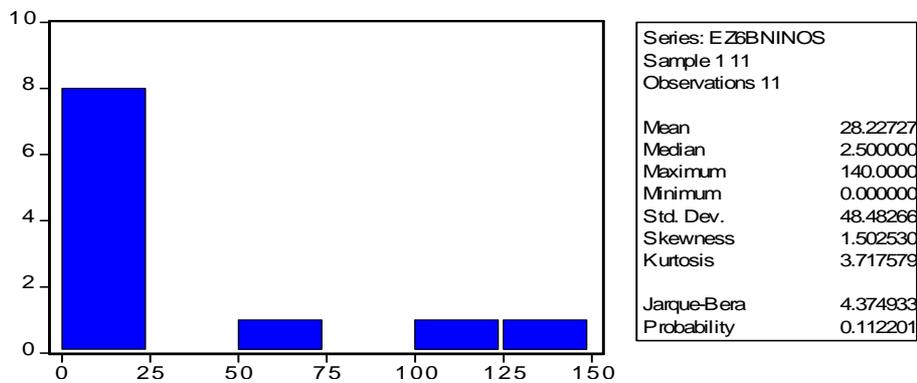
En 6to A, los niveles de ahorro se dieron de manera tal que el que más ahorró, alcanzó la cantidad de \$90.00, mientras que el que menos ahorró alcanzó la cantidad de \$2.00, manteniendo un promedio de ahorro de \$37.54, con una desviación estándar de \$26.79 por encima y por debajo de la media.

○ **Niñas de 6to A:**



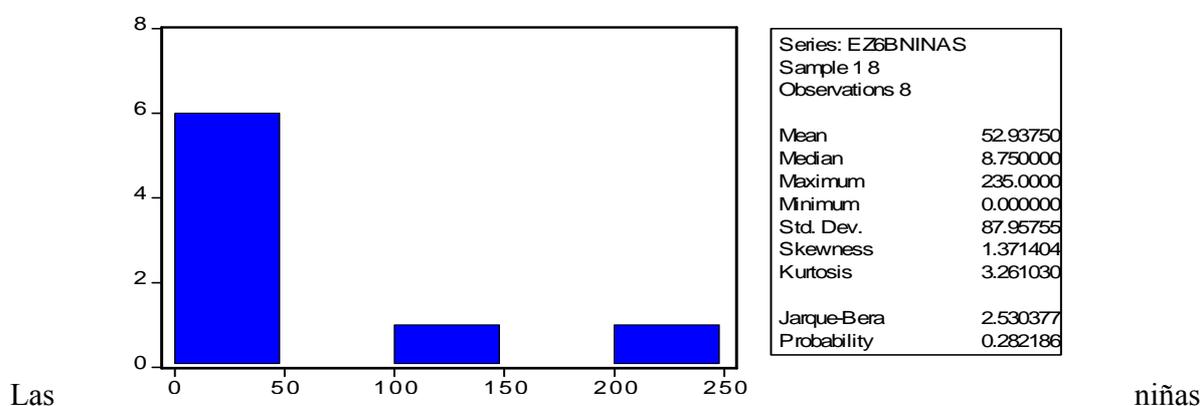
Por parte de las niñas, sus niveles de ahorro, se mantuvieron al rededor de \$22.86 pesos por niña, con una desviación estándar de \$15.73, y mantuvieron niveles máximos y mínimos de ahorro que anduvieron por los \$50.00 y los \$7.00 respectivamente.

○ **Niños de 6to B:**



El comportamiento de los niveles de ahorro de los niños de 6to B se dio de tal manera que los niveles de ahorro máximos fueron de \$140.00 y los mínimos de \$0.00, manteniendo una media aritmetica de \$28.23, con una desviacion estandar de (+/-) \$48.48 al rededor de la media.

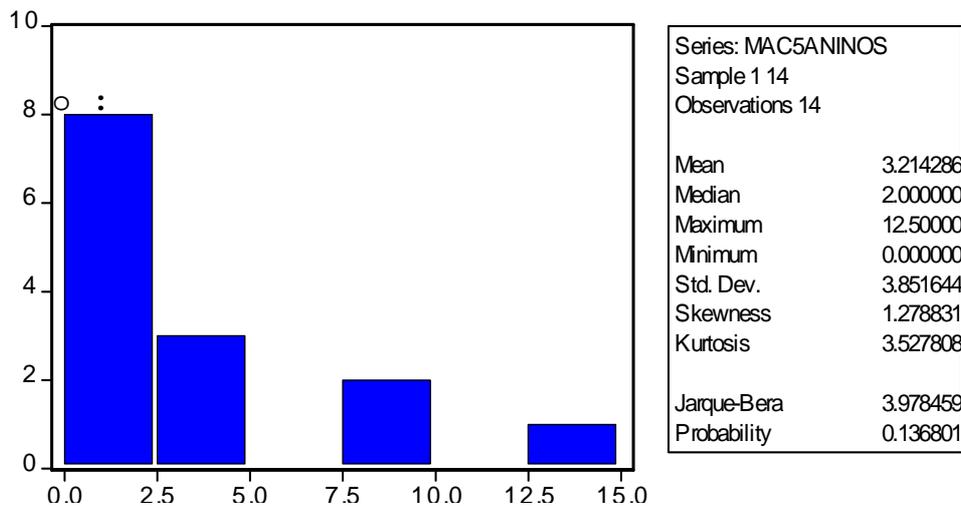
○ **Niñas de 6to B:**



Las niñas de 6to B de la escuela Emiliano Zapata, alcanzaron niveles máximos de ahorro de \$235.00, y mínimos de \$0.00, manteniendo una media aritmética de \$52.94 con una desviación estándar de \$87.95 pesos por encima y por debajo de la media.

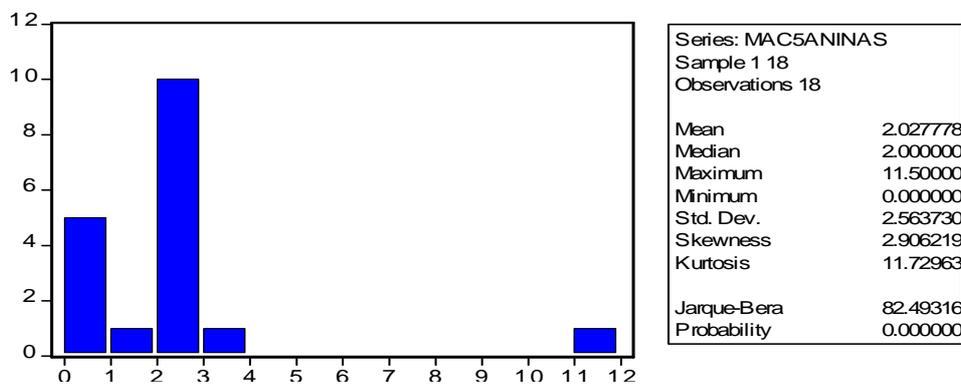
- **Manuel Ávila Camacho**, escuela en la cual participaron los grupos de 5to A y 6to A. En los cuales participaron 14 niños y 18 niñas en 5to A, y 10 niños y 16 niñas en 6to A, obteniendo los siguientes resultados:

○ **Niños de 5to A**



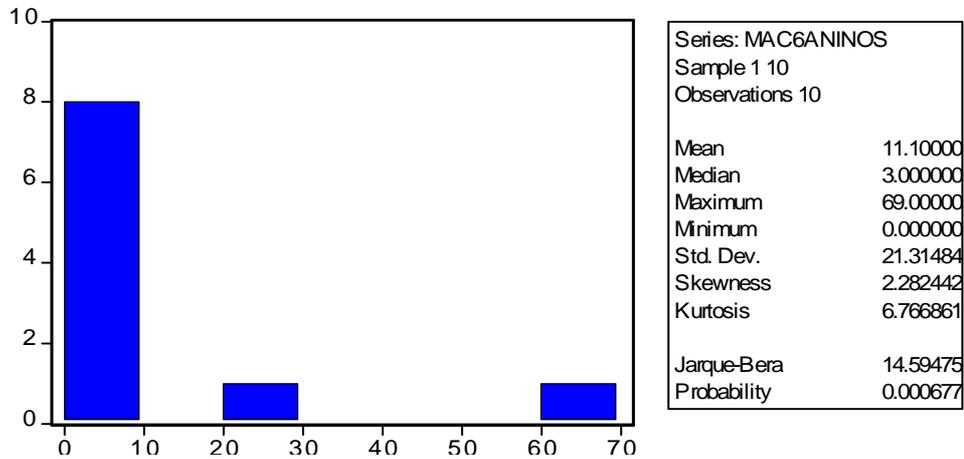
En la escuela Manuel Ávila Camacho, los niños de 5to A, mantuvieron niveles de ahorro promedio de \$3.21, con una desviación estándar de \$3.85, con niveles máximos y mínimos de \$12.5 y \$0.00.

○ **Niñas de 5to A:**



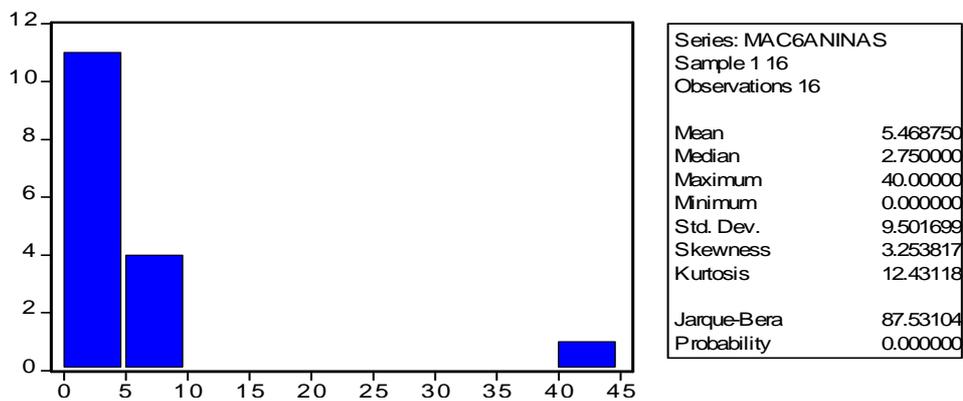
Por otro lado, las niñas del 5to A de ésta escuela, mantuvieron niveles máximos y mínimos de ahorro entre los \$11.50 como ahorro más alto y \$0.00 como ahorro más bajo ó nulo, por lo que la media aritmética de ahorro fue de \$2.03, con una desviación estándar por encima y por debajo de la media de \$2.56.

○ **Niños de 6to A:**



Los niños de 6to A de la escuela Manuel Ávila Camacho, ahorraron como máximo \$69.00 y como mínimo \$0.00, por lo que el nivel medio de ahorro es de \$11.10, manteniendo una desviación estándar de \$21.31 por encima y por debajo de la media.

○ **Niñas de 6to A:**



En el caso de las niñas, ellas mantuvieron un nivel máximo de ahorro de \$40.00, mientras que el nivel mínimo fue un ahorro nulo, es decir, de \$0.00, con una media aritmética de \$5.47 y una desviación de \$9.50 por encima y por debajo de la media.

De manera general, el proyecto mantuvo buenos niveles de ahorro, los cuales se visualizan en las dos siguientes gráficas 1 y 2:

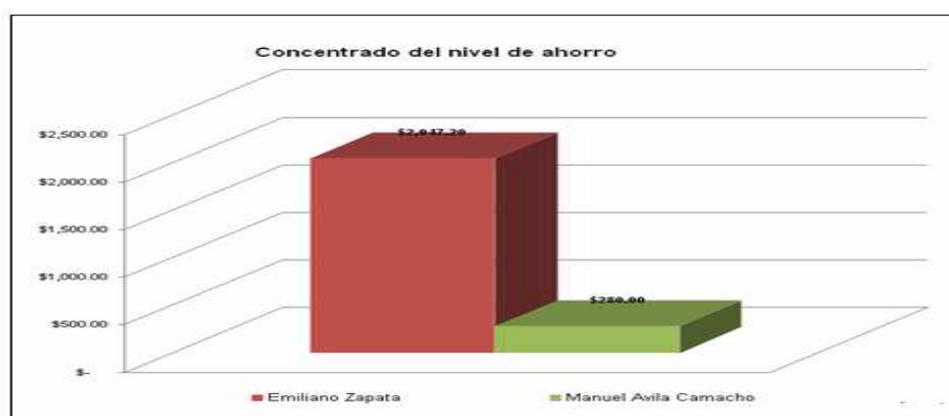
Nivel de ahorro de escuelas participantes



Fuente: Elaborada por Miriam Elena Ochoa Amador

En esta gráfica el nivel de ahorro de las escuelas participantes, se alcanza a apreciar el nivel de ahorro de cada niño que participó en las diferentes escuelas que integran el proyecto, visualizando los niveles máximos de ahorro de las escuelas, a través de los picos mas altos que se observan en la gráfica.

Concentrado del nivel de ahorro



Fuente: Elaborada por Miriam Elena Ochoa Amador

En esta gráfica que corresponde al concentrado del nivel de ahorro, se aprecia el ahorro total de cada escuela, donde sobresalió fuertemente la escuela Emiliano Zapata, la cual tuvo un ahorro total de \$2047.20. En lo que corresponde a la participación total fue mínima en la escuela primaria Manuel Ávila Camacho con \$280.00. Sin embargo, cabe mencionar que estos son resultados absolutos y para efectos de la obtención de resultados, falta mencionar el hecho de que en cada escuela existe un número distinto de alumnos, dicha información se concentra en la siguiente tabla 3.

Tabla 3. Concentrado de resultados por escuela participante

Concepto/Escuela	Emiliano Zapata	Manuel Ávila Camacho
Total de ahorro	\$ 2,047.20	\$ 280.00
Total de alumnos	62	58
Media General	\$ 33.02	\$ 4.83
Ahorradores	52	44
% de Ahorradores	84%	76%
No Ahorradores	10	14
Media por Ahorrador	\$ 39.37	\$ 6.36

Fuente: Elaborada por Miriam Elena Ochoa Amador

En esta tabla, se especifica el total de ahorro por escuela, sin embargo, a su vez, presentan algunos indicadores que dan sustento a tal resultado:

- La escuela Emiliano Zapata, alcanzó un ahorro total de \$2047.20, con un total de 62 alumnos, de los cuales el 84%, es decir, 52 alumnos se convirtieron en ahorradores, alcanzando una media por ahorrador de \$39.37.
- La escuela Manuel Ávila Camacho, tan solo alcanzó una totalidad en su ahorro de \$280.00, con 58 alumnos, de los cuales el 76% o sea 44 eran considerados como ahorradores, obteniendo una media por ahorrador de \$6.36.

De manera general, el proyecto presentó los siguientes alcances como se observa en la tabla 4.

Tabla 4. Alcances del proyecto *Un peso por mi futuro*

Concepto	Totales
Total de ahorro	\$ 2,327.2
Total de alumnos	120
Media General	\$ 19.39
Ahorradores	96
% de Ahorradores	80%
No Ahorradores	24
Media por Ahorrador	\$ 24.24

Fuente: Elaborada por Miriam Elena Ochoa Amador

Los resultados cuantitativos de éste proyecto fueron positivos y de satisfacción en general. Debido a que el porcentaje de ahorradores logrado fue del 80% en conjunto de las dos escuelas, abarcando a la mayor parte de los niños. La media general y media por ahorrador fueron significativas considerando las condiciones de vida de estos niños.

Específicamente y en términos de proporción, la escuela con mejor “resultados” de participación en números de ahorradores y en cantidad fue Emiliano Zapata. Con \$33.02 en media general y por ahorrador \$39.37. Destacando principalmente dos cosas:

- La participación fue mayor por parte de Emiliano Zapata de 84% a comparación de la primaria Manuel Ávila Camacho con un 76%.
- La diferencia muy significativa entre las dos medias por ahorrador de las escuelas, con una diferencia de \$33.01 a favor de la escuela Emiliano Zapata.

Es importante destacar que estas diferencias no pudieron haber sido por variables que marcaran significativamente estos resultados, debido a que las circunstancias de las capacitaciones fueron las mismas:

- Mismo tipo de colonia.
- Condiciones de vida parecidas.
- Días de sesiones entre semana.
- Horarios parecidos.
- Variedad de niñas y niños muy semejantes.

Concluyendo que el factor principal que pudo haber perjudicado en los resultados a la escuela Manuel Ávila Camacho es el de *menor interés o motivación de sus niños* a comparación de la otra escuela.

A continuación se presenta la evaluación de *Antes y Después* del proyecto de *Un peso por mi futuro* aplicado a los niños participantes de ambas escuelas.

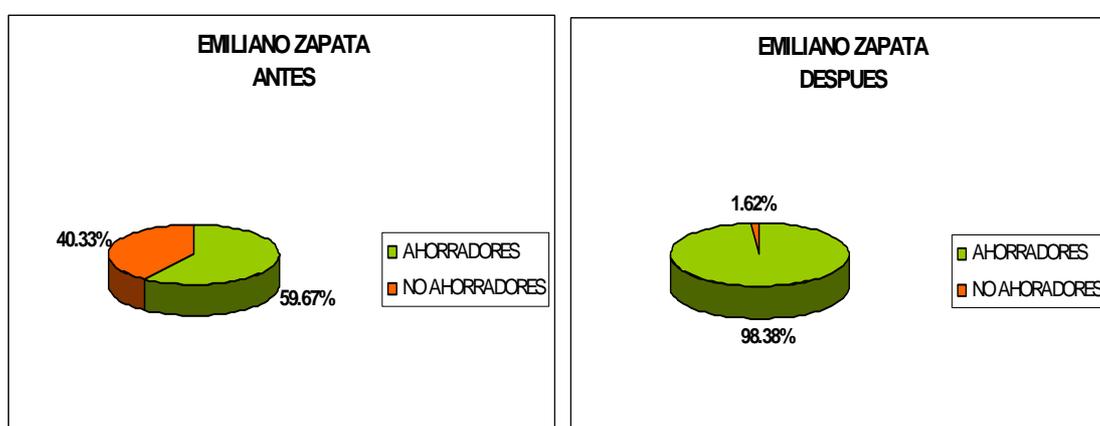
En base a las encuestas aplicadas de inicio y final a los niños de las escuelas primarias con las que se llevó a cabo el presente proyecto, permite conocer y comparar la situación del antes y después del criterio de cada uno de ellos. Facilitando el conocer que tan satisfactorio fue la

realización del proyecto “Un peso por mi Futuro”. Motivando a lograr un cambio generacional, donde el ahorro se consolide como parte de la cultura en los niños.

A continuación se muestran las gráficas por escuela con datos proporcionales que reflejan el antes y después del proyecto:

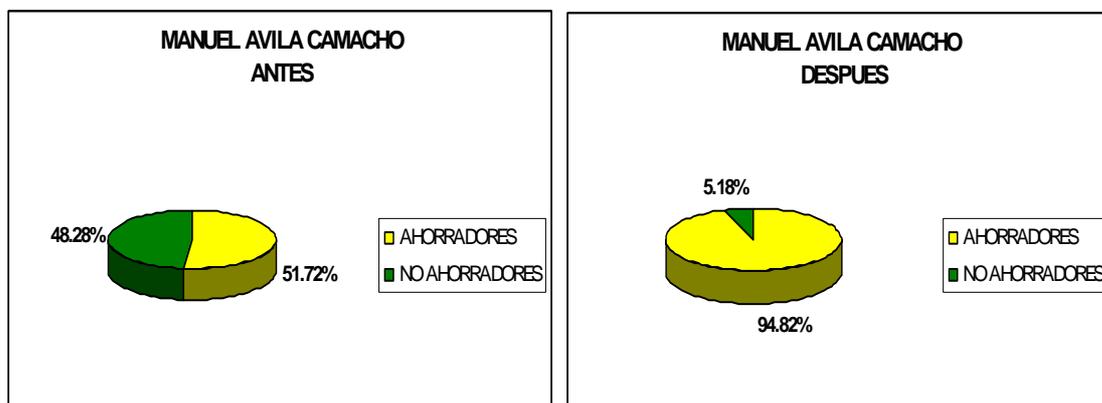
Gráficas de Antes y Después de la escuela Emiliano Zapata, con la aplicación del proyecto

Un peso por mi futuro.



En la escuela primaria Emiliano Zapata se observa un antes con 40.33% de niños no ahorradores y un 59.67% que en su momento lo hacían, logrando después resultados satisfactorios de un 98.38% de niños que quieren seguir ahorrando y un 1.62% que no lo harán.

Gráficas de Antes y Después de la escuela Manuel Ávila Camacho, con la aplicación del proyecto *Un peso por mi futuro*.



La escuela Manuel Ávila Camacho presentó un notorio cambio ya que al principio se tenía un 48.28% de niños que no les entusiasmaba el ahorro y por lo tanto no lo hacían, en donde se logra después reducir esta situación a un 5.18%, como se puede observar es una diferencia significativa de un 43.1%.

Gracias a cada uno de los motivos que los niños consideraron fundamentales para su ahorro, permitió dar pie a despertar el interés de los mismos sobre la importancia del ahorro en su vida, y donde comprendieran el cambio que hace éste en el presente y en el futuro.

Conclusión

La realización de proyectos de éste tipo como “Un peso por mi futuro” con objetivos de alfabetización financiera tan acordes a las necesidades y exigencias del mundo actual se convierten en necesarios e importantes para la comunidad. Debido que la educación es la base de todo desarrollo y crecimiento económico de un país. Generando mejor y mayor calidad de vida de las personas. Además de lo anterior, permite vivir, conocer mejor y detectar las

necesidades más de cerca de la población. Así como el impacto que se genera con educación de éste tipo.

En función a los resultados obtenidos, se puede concluir que el proyecto realmente impactó de manera positiva en la formación de los participantes. Basándose en el interés que demostraron por ahorrar y la capacidad que tienen de aprender, en el que marcan el antes y después de su situación.

La comunidad infantil al sur de Cajeme es una población completamente olvidada para la fomentación del ahorro. Solo basta escuchar de los niños el que tanto saben, la visión que tienen y el entorno que les rodea. Pero a pesar de ello, se encuentran con valores fundamentales para la educación; niños con motivación y participativos. Donde gracias a ello permitió el logro de objetivos planteados.

El trabajar con niños a esta edad y nivel escolar, permite la creación de nuevas expectativas de vida para ellos mismos aún con el poco o mucho dinero que reciben de sus padres. Es importante en estos casos de capacitaciones aprovechar dos cosas; Primero, la información que ellos perciben extra escolar. Debido que los niños absorben todo lo que ven, escuchan y es cuando tienen la idea pero en ocasiones equivocada. Lo importante y necesario es aclarar e inculcarles la información adecuada. Y la segunda, en base al conocimiento a sus gustos o deseos, éstos se presentan como herramientas a favor, ya que se convierten en un factor importante para la motivación y logros de éste tipo de proyectos.

Hay que destacar que muchas veces las condiciones humanas no limitan a las personas en lo que quieren hacer. La comunidad infantil de bajos recursos demuestra que aún no teniendo

suficientes recursos son capaces de ahorrar para tener su propio fondo. Esto como resultado del esfuerzo.

Para finalizar, considerar que la aplicación y el seguimiento de este proyecto, tiene la capacidad de crear y reafirmar una conciencia financiera en la niñez, por lo que en el largo plazo, se espera una sociedad cada vez más educada y consiente de sus finanzas, manteniendo un alto nivel en lo respectivo a “educación financiera”.

Además ya que son temas desconocidos y novedosos para la niñez, debido a que saben que es de actualidad más sin embargo desconocen realmente la información. En donde el interés de los niños se manifiesta del saber que se hace con el dinero hoy en día para cuidarlo y hacerlo crecer. Haciendo que se ubiquen en la realidad y lo apliquen para su vida.

Bibliografía

HSBC (2009) En México y en el mundo. SIFE (Consulta: Mayo 22, 2009) México

<http://www.hsbc.com.mx/1/2/es/grupo/hsbc/educacion/sife>

Instituto Nacional de Estadística y Geografía INEGI (2001).). XII Censo General de Población y Vivienda del INEGI. (Consulta: Mayo 18, 2009)

<http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/espanol/proyectos/censos/ce2009/default.asp?s=est&c=14220>

Centro Universitario de Enlace Comunitario CUEC (2007). Documento de Diagnóstico Social de la comunidad Sonora en el Municipio de Cajeme. Elaborado por el Área de Diagnóstico Social y Procesos Participativos CUEC-ITSON.